

I. KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:	Praktyki zawodowe – przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do nauczania języka obcego.
Nazwa angielska:	The didactic part of foreign language traineeship
Kierunek studiów:	Filologia angielska nauczycielska z biznesowym modułem zajęć warsztatowych
Poziom studiów:	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii
Prowadzący przedmiot:	Opracowała: dr Beata Telązka

I Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	Praktyka zawodowa	Łącznie	ECTS
6. część trzecia praktyki- praktyka śródroczna				120 godzin	120 godzin	5

II Cel przedmiotu:

C1 – Dalsze kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez zapoznanie się ze specyfiką szkolną i poznanie realizowanych zadań dydaktycznych placówki na I i II etapie edukacyjnym, w której praktyka jest odbywana, jak również sposobu organizacji i funkcjonowania placówki i jej agend oraz doskonalenie prowadzenia dokumentacji pracy nauczyciela języka obcego; w tym: uczestniczenie w radach pedagogicznych, zespołach przedmiotowych czy zebraniach rodziców;

C2 – Uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych oraz działalności pozalekcyjnej nauczyciela poprzez obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku zajęć;

C3– Praktyczne doskonalenie umiejętności i technik nauczania języka obcego, psychologii, pedagogiki i dydaktyki języka obcego poprzez współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i organizacji zajęć na I i II etapie edukacyjnym, animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów oraz rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;

C4 – Grupowe i indywidualne przygotowanie scenariuszy lekcji poprzez dobór metod, form pracy czy środków dydaktycznych, jak również ocenę realizacji zamierzonych celów;

C5 – Samodzielne prowadzenie lekcji pod kierunkiem nauczyciela poprzez dostosowanie metod, sposób komunikacji i środków dydaktycznych do etapu edukacyjnego, dynamiki grupy oraz podejmowanie działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;

C6 – Formułowanie kryteriów oceniania pod kierunkiem nauczyciela poprzez: konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, przebieg prowadzonych zajęć, sposób

zadawania i kontrolowania pracy domowej, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, a tym samym kontrolowanie i ocenianie uczniów, oraz ocenę własnego funkcjonowania;

C7 - Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu metodyki nauczania języka obcego na I i II etapie edukacyjnym z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad. Jednocześnie, student powinien mieć świadomość celowości własnego rozwoju zawodowego i potrafić konsekwentnie go realizować.

III Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Pozytywne zaliczenie części drugiej praktyki

IV Efekty kształcenia

EK 1 – Student rozwija kompetencje dydaktyczne dzięki doskonaleniu realizowanych zadań dydaktycznych, jak również pogłębia znajomość organizacji i funkcjonowania placówki oraz jej agend. Przedstawia dokumentację pracy nauczyciela języka obcego.

EK 2 - Student doskonali umiejętności w zakresie działalności pozalekcyjnej. Dostrzega rolę nauczyciela poprzez analizowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku zajęć.

EK 3 – Student animować aktywność poznawczą i współdziałanie uczniów, rozwija u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej.

EK 4 – Student, zarówno indywidualnie jak i w grupie, poprzez umiejętne i efektywne dobór metod, form pracy czy środków dydaktycznych, przygotowuje scenariusze lekcji oraz dokonuje oceny realizacji zamierzonych celów, a następnie przeprowadza zajęcia.

EK 5 - Student, pod kierunkiem nauczyciela, poprzez konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką potrafi formułować kryteria oceniania; interpretuje i ocenia przebieg przeprowadzonych zajęć na I i II etapie edukacyjnym, planuje sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej, jak również diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów, a tym samym kontroluje i ocenia uczniów, a także przeprowadza analizę ewentualnych trudności, jakie ma uczeń i jest w stanie dokonać ewaluacji własnych działań.

EK 6 – Student gromadzi i efektywnie wykorzystuje doświadczenie związane z pracą dydaktyczno-wychowawczą, konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz bierze odpowiedzialność za powierzone mu zadania dydaktyczno-wychowawcze. Jednocześnie, student ma świadomość celowości własnego rozwoju zawodowego i potrafi konsekwentnie go realizować.

V Treści programowe:

Część trzecia praktyki – VI semestr		Ilość godzin
1.	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych, oraz prowadzonej dokumentacji	2

	<p>2. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów; b. Toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych; c. Interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą w toku lekcji (zajęć); d. Procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń; e. Sposobu aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów; f. Sposobu oceniania uczniów; g. Sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h. Dynamiki grupy i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów; i. Funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych; j. Działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; k. Organizacji przestrzeni w klasie i sposobu jej zagospodarowania. 	20
	<p>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć); b. Organizowaniu pracy w grupach; c. Przygotowaniu pomocy dydaktycznych; d. Wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej; e. Kontrolowaniu i ocenianiu uczniów; f. Podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych; g. Organizowaniu przestrzeni klasy; h. Podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	30

	<p>4. Pełnienie roli nauczyciela , a w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów i form pracy oraz środków dydaktycznych; b. Dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; c. Organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; d. Wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej; e. Dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów; f. Animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej; g. Organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych; h. Dostosowanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i. Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów; j. Podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); k. Podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad; l. Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami. 	53
	<p>5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Prowadzenie dokumentacji praktyki; b. Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c. Ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); d. Ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów; e. Konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań; f. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów. 	15
Suma godzin		120
VI Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Wykonane przez praktykanta pomoce dydaktyczne używane na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej	
2.	Przygotowane przez praktykanta konspekty lekcji i zajęć pozalekcyjnych	
3.	Pomoce dydaktyczne używane przez nauczyciela-opiekuna: folie, rysunki, sprzęt audio/video, komputery, tablica interaktywna, etc.	
4.	Dokumenty szkolne: kodeks ucznia, regulaminy szkolne, arkusze diagnostyczne etc.	
VII Metody dydaktyczne		

	Metody- elementy różnych metod zależnie od potrzeb; np. odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa- S i U oraz U i U. Metody dydaktyczne opracowuje student po uzgodnieniu i uzyskaniu akceptacji nauczyciela, opiekuna praktyk w placówce.
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
F1.	Przygotowanie co najmniej czterech konspektów zajęć lekcyjnych
P1.	Realizacja zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, w tym przeprowadzenie samodzielnie 22 godzin lekcyjnych w trzeciej części praktyki
IX Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	120
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji	10
Przygotowanie się do zajęć	20
SUMA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5
X Literatura podstawowa i uzupełniająca	
<p>Literatura podstawowa: Brown, H.D. 1987 (1994, 2000). <i>Principles of Language Learning and Teaching</i>. Prentice Hall. Harmer, J. 2001. <i>The Practice of English Language Teaching</i>, Longman Komorowska, H. 2002 <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Fraszka Edukacyjna Michońska-Stadnik, A. 1996. <i>Strategie uczenia się i autonomia ucznia w warunkach szkolnych</i>. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego Larsen-Freeman, D. 2000 <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>, Oxford Oxford, R. 1990. <i>Language Learning Strategies</i>. Boston, Mass.: Heinle and Heinle Richards, J.C. and Rodgers, T.S. 1992 <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>, Cambridge University Press Ur, P. 1996 <i>A Course in Language Teaching</i>, Cambridge University Press Williams, M. and R. Burden. 1997. <i>Psychology for Language Teachers</i>. CUP</p> <p>Literatura uzupełniająca: Benson, P. 2001. <i>Teaching and Researching Autonomy in Language Learning</i>. Harlow: Pearson Education. Ellis, G. and B. Sinclair. 1989. <i>A Course in Learner Training</i>. Cambridge: CUP Kurcz, I. 1992. <i>Pamięć, uczenie się, język</i>. Warszawa: PWN Legutke, M. and H. Thomas. 1991. <i>Process and Experience in the Language Classroom</i>. Longman. O'Malley, M. and A. Chamot. 1990. <i>Learning Strategies in Second Language Acquisition</i>. New York: Cambridge University Press. Wallace, M. 1991. <i>Training Foreign Language Teachers</i>. CUP Wallace, M. 1998. <i>Action Research for Language Teachers</i>. Cambridge University Press. Wenden, A. and J. Rubin (eds.) 1987. <i>Learners Strategies in Language Learning</i>. Cambridge: Prentice Hall.</p>	

Wenden, A. 1991. *Learner Strategies for Learner Autonomy*. Prentice Hall.
 Willis, J. and D. Willis (eds.) 1996. *Challenge and Change in Language Teaching*. Oxford: Heinemann.
 Wright, T. *Roles of Teachers and Learners*, Cambridge University Press.

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK 1	K_W05, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U09,	C 1	1-5	1-4	F1, F2
EK 2	K_W01, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K-U15, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06	C 2	1-5	1-4	F1, F2, P1
EK 3	K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U11, K_U12, K_U13, K_U15, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K09	C 3	1-5	1-4	F1, F2, P1
EK 4	K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07,	C4	1-5	1-4	F1, F2, P1

	K_U09,K_U11, K_U12,K_U13 K_U15, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K09				
EK 5	K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U11, K_U12,K_U13 K_U15, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K09	C 6	1-5	1-4	F1, F2, P1
EK 6	K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U11, K_U12,K_U13 K_U15, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K09	C 7	1-5	1-4	F1, F2, P1
XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE					

